

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПСИМХО

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного  
возраста)»

По направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. И.А. Лащенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «27» апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной педагогической практики (в группах младшего дошкольного возраста) предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК–1	ПК-1.1 Знает: нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом социальной ситуации их развития. ПК-1.2 Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребёнком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-1.3 Владеет приёмами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
ПК–2	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов

	<p>деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Подготовительный блок</b>			
1	<p>Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>Знакомство с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической документацией.</p>	ПК-1.2.	Конспект
2	Анализ РППС группы и ДОУ.	ПК-1.2.	Отчёт
3	<p>Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей.</p> <p>Изучение уровня развития детей (звукопроизношение).</p> <p>Подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (написание планов и конспектов, подготовка пособий, обсуждение с методистом кафедры и старшим воспитателем ДОУ).</p>	ПК-2.1	<p>Анализ занятий</p> <p>Заполнение таблицы</p>
<b>Основной блок</b>			
4.	Анализ и составление плана учебно-воспитательной работы в группе младшего дошкольного возраста	ПК-1.1.	Анализ плана; план работы студента-практиканта

5.	Анализ занятий различных видов в группе	ПК-1.2.	Анализ занятия
6.	Обследование звукопроизношения	ПК-1.2.	Заполненная карта обследования звукопроизношения, копия из журнала посещаемости
7.	Самостоятельное проведение пробных занятий (2)	ПК-2.2.	Конспект занятия (2); фотоотчёт
8.	Изучение развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности	ПК-2.2.	Копия двух-трёх работ с заключением; фотоотчёт
9.	Подготовка к проведению подвижных игр	ПК-2.1.	Конспект проведения подвижных игр; фотоотчёт
10.	Подготовка к проведению утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	ПК-2.1.	Конспект; фотоотчёт
<b>Заключительный блок</b>			
11.	Проведение <i>зачётных</i> мероприятий: – занятие; – подвижных игр; – утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	ПК-1.3.	Конспект
12.	Изготовление пособий, атрибутов, игр	ПК-2.2.	Фотоотчёт (копия)
13.	Обработка полученных данных	ПК -1.3.	Отчёт
14.	Составление отчётной документации	ПК-1.3.	Отчёт

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–1	<p>ПК–1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы методик, применяемых в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК–1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

	ПК–1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК–2	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Обладает навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3/6 семестр	4/11 триместр
Подготовительный блок	15	15
Основной блок	40	40
Завершающий	45	45
<b>Итого:</b>	<b>100 (зачет)</b>	<b>100 (зачет)</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Задания педагогической практики (в группах младшего дошкольного возраста)

##### *Задание 1*

**Цель:** познакомиться с ведением документации группы дошкольного возраста, выявить общее и различное с документацией групп раннего возраста. Учиться наблюдать и анализировать работу воспитателя групп дошкольного возраста в первую и вторую половину дня.

##### Методические рекомендации.

Для выполнения этого задания необходимо вспомнить, какую документацию ведут воспитатели в группах. В описании задания следует указать название документов, содержание и особенности их ведения. Анализируя работу воспитателя в первую половину дня в группе дошкольного возраста, возможно пользоваться схемой анализа, представленной в *Приложении* к педпрактике.

##### **Задание 2**

**Анализ и составление плана учебно-воспитательной работы в группе младшего дошкольного возраста**

**Цель:** учиться анализировать планы учебно-воспитательной работы, составленные воспитателем группы, закрепить навык самостоятельного составления планов учебно-воспитательной работы.

##### Методические рекомендации

В начале описания этого задания, студентам необходимо презентовать то дошкольное учреждение и ту группу, в которой они проходят практику: номер, название дошкольного учреждения. Фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых они работают.

Перед тем, как составлять план учебно-воспитательной работы, необходимо побеседовать с воспитателем. Выяснить, по какой образовательной программе он работает. Уточнить, есть ли расписание занятий с детьми, кто его составляет (воспитатель, методист), по какому принципу оно составлено.

Поинтересуйтесь, какими учебно-методическими пособиями пользуется воспитатель при составлении плана воспитательно-образовательной работы. Как осуществляется планирование учебно-воспитательного процесса. Особое внимание нужно обратить на то, каким образом в плане учитывается реализация работы по всем сферам жизнедеятельности ребёнка и линиям развития. На какой период времени составляется план работы. Какие формы организации обучения являются доминирующими, какие используются реже. По аналогии составьте план работы самостоятельно.

*В отчёте представьте календарный план учебно-воспитательной работы на 1-ю и 2-ю недели практики.*

При анализе плана образовательной работы, составленного студентом, руководитель практики отмечает следующее:

- систематичность планирования;
- соответствие поставленной цели и задачи возрастным особенностям детей;
- какова структура составленного плана учебно-воспитательной работы;
- как линии развития ребёнка реализуются во всех видах деятельности детей.

### **Задание 3**

#### **Анализ занятий различных видов в группе**

*Цель:* формировать навыки анализа деятельности воспитателя и детей, овладевать методами научно-исследовательской работы.

#### Методические рекомендации

Наблюдая и анализируя занятие, обратите внимание на следующие моменты:

1. Подготовка воспитателя и детского коллектива к занятию.
2. Способ перевода детей от свободной деятельности к занятию. Быстрота и организованность перехода детей к занятию.
3. Каким образом воспитатель ставит перед детьми учебную задачу (т.е. то, чем дети будут заниматься на данном занятии): говорит об этом в начале занятия, по ходу занятия, другие приёмы подачи задачи.
4. Как дети приняли учебную задачу (приступили сразу к ее решению, обдумывают, затрудняются, требуют индивидуального объяснения).
5. Приёмы руководства выполнением учебных заданий (подсказывает детям, разъясняет, как необходимо выполнить, выполняет задание вместе с детьми, выполняет вместо них, не замечает затруднения детей и пр.) Эффективность этих приёмов.
6. Приёмы активизации умственной деятельности детей (сюрпризные моменты, вопросы к детям, загадки, шутки и пр.)
7. Как учитывались на занятии возрастные и индивидуальные особенности детей.
8. Как дети относятся к занятию. Как вы это определили?
9. По каким причинам дети отвлекались на занятии, не выполняли задание или выполняли неправильно.
10. Характер педагогической оценки работы детей: ее содержание, форма предъявления.

*Студент должен представить в отчётной документации анализ 3-х любых занятий.*

### **Задание 4**

#### **Обследование звукопроизношения**

*Цель:*

Приобретать навык научно-исследовательской деятельности, учить студентов анализировать состояние звукопроизношения у детей данного возраста, определять причины неправильного звукопроизношения.

Методические рекомендации.

Обследование проводится индивидуально, в свободное от занятий время.

**Карта обследования звукопроизношения у детей**

Ф.И.О.	Дата обследования	Возраст ребенка	Шипящие	Свистящие	Сонорные	Звонкие	Глухие	Примечание
			ЖШЧ Щ	С З Ц	ЛРМН	ВДГБ	ФТК П	
Иванов Николай Дмитриевич	15.10.19.	3 г. 6м.	Н с ++	с'++	л'- ++	Н ++ +	Н ++ ++	Произносит нечётко, говорит крикливо

Возраст ребёнка фиксируется в годах и месяцах.

Дата обследования: число, месяц, год.

Если ребёнок правильно произносит звук, ставят «+», в случае пропуска звука ставят «-», замена звука «-» тот звук, которым заменяют. Нестойкое произношение обозначается буквой – Н.

Всех детей берут на обследование, знакомят с результатами родителей.

В раннем возрасте, младшей группе, средней группе – всех детей обследуют дважды в год. Результат, также, заносят в журнал посещаемости.

**Задание 5**

**Самостоятельное проведение пробных и зачётного занятий**

*Цель:* учиться составлять конспекты занятий, проводить по ним занятия, давать оценку своей деятельности.

Методические рекомендации

Выполняя функции воспитателя, студенты самостоятельно составляют конспекты и проводят по ним пробные и зачётные занятия (3 занятия).

Рекомендуется проведение пробных и зачётного занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим. Например, занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

Эта работа включает в себя:

1. Определение темы и программного содержания занятия с помощью воспитателя.
2. Выбор методов работы с детьми. Их соответствие программному содержанию, возрасту детей согласовывается с воспитателем.
3. Проведение организационного момента.

4. Начало занятия. Приёмы, которые использовались для привлечения внимания детей, повышения интереса: наглядность, оборудование, сюрпризные моменты, технические средства.

5. Ход занятия. Методика проведения, ее соответствие возрасту детей (рассказы со звукоподражанием, дидактические игры и упражнения, заучивание стихотворений, артикуляционная гимнастика и т. д.).

6. Заключительная часть занятия. Итог, анализ детских ответов, оценка поведения детей. Участие детей в подведении итога.

На *второй неделе практики* целесообразно проведение пробных занятий.

В конспектах занятий обязательно указать:

- дату, группу, в которой проводится занятие;
- тему занятия;
- цель и программное содержание занятия;
- методы и приёмы, оборудование, использованное на занятии, в т.ч. раздаточный и демонстрационный материал;
- словарную работу с детьми;
- ход занятия (полный конспект).

Описывая ход занятия, необходимо обязательно указать вопросы к детям в той логической последовательности, в которой они будут задаваться. К конспекту должен прилагаться дидактический материал, который студент использовал на занятии.

На второй неделе рекомендуется проведение зачётного занятия (третье занятие). На зачётных занятиях желательное присутствие студентов, проходящих педпрактику в данном дошкольном образовательном учреждении. Они анализируют проведённое занятие. Оценку за зачётные занятия может выставить руководитель от вуза, воспитатель группы, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель ДООУ.

*В отчётной документации необходимо представить конспекты всех проведённых занятий и оценки за их проведение.*

### **Задание 6**

#### **Изучение развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности**

*Цель:* приобретать научно-исследовательские навыки и умения, учиться устанавливать связь между обучением детей изобразительным навыкам и развитием их творчества.

#### Методические рекомендации.

При просмотре занятий по изобразительной деятельности или наблюдением за самостоятельной изобразительной деятельностью детей отметьте наличие показателей детского творчества:

1. Отношение детей к изобразительной деятельности и их интересы, проявляющиеся в творчестве (искренность, правдивость, непосредственность переживания, увлечённость, захваченность деятельностью).

2. Наличие творческого воображения, способность «вхождения» в изображаемые обстоятельства, в условные ситуации.

3. Способ творческих действий: дополнения, изменения, вариации, создание новых комбинаций из усвоенных старых элементов, применение известного в новых ситуациях, самостоятельные поиски, нахождение новых приёмов в изображении.

Выполняя это задание, студентам необходимо отобрать работы 2–3-х детей и побеседовать с их авторами:

- Что изображено на твоём рисунке (аппликации)?
- У тебя получилось нарисовать (наклеить) все, что ты задумал?
- Тебе нравится твоя работа?
- Что бы ты ещё хотел сделать? Что тебе для этого нужно (какие краски, карандаши, бумага и другие материалы тебе нужны)?

Сделайте заключение об уровне развития творческих способностей детей.

*Копии двух–трёх работ с ответами детей и заключением представьте в отчётной документации.* Работы детей могут быть выполнены как на занятиях по изобразительной деятельности, так и в самостоятельной художественной деятельности.

### **Задание 7**

#### **Проведение подвижных игр**

*Цель:* научиться выбирать подвижные игры разного уровня подвижности, овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. Учиться анализировать физическое состояние ребёнка в процессе игры.

#### Методические указания

Рекомендуем ознакомиться с содержанием подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста, представленных в *Приложении* к педпрактике. Студенты могут выбрать игры из *Приложения* или найти самостоятельно. Важно, чтобы практиканты чётко представляли, с какой конкретно целью проводится та или иная игра, какого она уровня подвижности (высокого, среднего или низкого), в какой отрезок времени ее целесообразно проводить.

*Задание является зачётным.* Воспитатель группы выставляет оценку в Дневник педпрактики за овладением практикантом методики проведения подвижных игр с данной возрастной группой детей.

### **Задание 8**

#### **Проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна**

*Цель:* научиться составлять комплекс утренней гимнастики и пробуждения для детей младшего дошкольного возраста, с учётом возрастных особенностей детей. Овладеть методикой проведения утренней гимнастики и пробуждения с детьми данного возраста.

#### Методические указания:

Ознакомиться с комплексом утренней гимнастики и пробуждения, проводимой с детьми воспитателем. Понаблюдать, как проводит утреннюю гимнастику и пробуждение детей воспитатель. На второй неделе практики самостоятельно провести утреннюю гимнастику и пробуждение детей (во второй половине дня). Комплексы утренней гимнастики и пробуждения взять из плана воспитателя.

*Задание является зачётным.* Воспитатель группы выставляет оценку в Дневник педпрактики за овладением методикой проведения физкультурных мероприятий с данной возрастной группой детей.

## Приложение

### Примерные схемы наблюдения и анализа занятий с детьми дошкольного возраста

#### Схема наблюдения и анализа работы воспитателя в первой половине дня

##### Утренний приём

Как воспитатель встречает детей? На что обращает внимание (внешний вид детей, приветствие с воспитателями, детьми, прощание с родителями). Предлагает ли детям какое-либо задание? Какие виды деятельности организует? Какие игрушки, игровой материал предложен детям? Помогают ли они организовать детей? Как организовано переодевание детей? Как организован переход от утренней гимнастики к завтраку?

##### Завтрак

Как готовятся столы к завтраку (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку)?

Продолжительность завтрака. Соответствует ли это режиму? Почему не успевают позавтракать своевременно? Какую образовательную работу проводит воспитатель во время завтрака? Какие приёмы использует воспитатель для воспитания навыков культурной еды? Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили завтракать?

Аналогично анализируется обед.

##### Одевание на прогулку

Созданы ли условия для одевания? Какие навыки есть у детей? Соответствуют ли они программе? Какие приёмы использует воспитатель? Умело ли их использует? Сколько времени продолжается одевание? Есть ли резервы его ускорения? Как воспитатель использует этот режимный момент для расширения кругозора детей?

##### Прогулка

Место проведения прогулки. Какие виды деятельности детей организованы на прогулке? Созданы ли для этого соответствующие условия? Как воспитатель использует прогулку для расширения знаний детей об окружающем? Правильно ли организовано наблюдение?

Проводится ли индивидуальная работа с детьми? Как организован труд в природе во время прогулки? Как организована двигательная деятельность детей (сколько и какие подвижные игры проводились, были ли физкультурные занятия на прогулке)?

Как организована самостоятельная деятельность детей, в какие игры играют дети? Как воспитатель руководит деятельностью детей? Как организован уход с прогулки детей?

### **Схема анализа занятия по ознакомлению детей с природой**

**Вид занятия:** труд в природе.

1. Программное содержание занятия: его оценка, соответствие уровню развития детей, наличие элементов нового, как обеспечивалась активизация мышления детей, речевые задания, воспитательное влияние программного материала.

2. Организация занятия: подготовка помещения, участка, орудий труда, материала, наличие пособий и т.д. Как продумано размещение детей, индивидуальный подход в процессе деятельности (учёт состояния здоровья, физических и психических особенностей детей).

3. Структура занятия: основные части, этапы занятия, их логика, длительность всего занятия и его частей (вступительная беседа, мотивация необходимости выполнения работы, показ иллюстраций с изображением растений, наблюдение, обучение детей трудовым навыкам и умениям, выполнение работы детьми, итог занятия).

4. Методика и приёмы обучения: их разнообразие, взаимосвязь и обусловленность, приёмы концентрации внимания детей, активизация самостоятельного мышления детей, приёмы сообщения нового, связь с полученными знаниями (совет, показ, пояснение, непосредственная помощь, объяснение, дополнительная работа).

5. Качество работы и поведение детей в процессе занятия. Самостоятельность действий детей, качество умений, знаний, навыков, полученных или закреплённых на занятии.

6. Анализ занятия воспитателем: оценка качества работы, отдельных поступков детей.

### **Схема анализа наблюдения в природе**

1. Соответствие программного материала требованиям программы, уровню подготовки детей. Единство познавательных, речевых и воспитательных задач.

2. Подготовка к занятию: выбор объекта, материала, оборудования, расположение объекта, детей.

3. Переход к наблюдению, сообщение цели, привлечение внимания к объекту, наличие сюрпризного момента в группах младшего возраста. Приёмы привлечения внимания к объекту в группах старшего дошкольного возраста.

4. Последовательность наблюдения:

–восприятие объекта в целом;

–рассматривание внешних признаков объекта (начиная с основной части). Сравнение уже со знакомыми предметами;

–определение особенности поведения, зависимости связи между строением, поведением, способом жизни животных (если наблюдение ведётся за животным);

–сравнение с особенностями поведения с уже знакомыми животными;

–выяснение условий роста и развития для растений, сравнение с условиями роста и развития с уже знакомыми растениями;

–отнесение к определённой группе (в старшем дошкольном возрасте);

–сезонные изменения в жизни (начиная со средней группы);

–значение в жизни людей (начиная со средней группы).

5. Привлечение различных анализаторов к восприятию объектов.

6. Приёмы обучения в младших и старших группах:

–характер показа и объяснений, их чёткость, доступность;

–характеристика вопросов к детям;

–использование сравнений, их характер;

–использование художественного слова, его эмоциональность, целенаправленность;

–наличие игровых приёмов.

7. Выполнение программного содержания.

8. Наличие итога и анализа поведения детей.

### **Найди свой цвет**

Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям флажки 3-4 цветов. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах зала, возле флажков определённого цвета. После слов воспитателя: «Идите гулять», - дети расходятся в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», - дети собираются у флажков соответствующего цвета. Игра может сопровождаться музыкальным оформлением. Как усложнение, когда игра освоена детьми, можно менять ориентировочные флажки местами, располагая их в разных местах спортивного зала.

### **Огуречик... огуречик...**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, там мышка живёт, тебе хвостик отгрызет». После окончания речевой, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

### **Наседка и цыплята**

Цель: совершенствовать умение подлезать под верёвку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.

Ход игры: дети, изображающие цыплят вместе с наседкой находятся за натянутой верёвкой. Наседка выходит из дома и зовёт цыплят: «Ко–ко–ко». По ее зову цыплята, подлезая под верёвку, бегут к ней. На слова: «Большая птица», – цыплята быстро убегают. Когда цыплята убегают в дом, можно приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали ее.

### **Найди свой домик**

Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

Ход игры: с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определённого места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала: «Найди свой домик» – дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале. После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

### **Кролики**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд; развивать ловкость, смекалку, уверенность.

Ход игры: в одной стороне зала полукругом расставлены стулья – это клетки кроликов. На противоположной – стул – это дом сторожа. Дети сидят на корточках за стульями. Когда сторож выпускает кроликов на лужок – дети один за другим проползают под стульями, а затем прыгают, продвигаясь вперёд. По сигналу: «Бегите в клетки», – кролики возвращаются на свои места, снова проползая под стульями. Игра проходит эмоциональнее с музыкальным сопровождением.

### **Пузырь**

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход игры: дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой да не лопайся». Играющие, в соответствии с текстом, отходят назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда играющие приседают на корточки и говорят: «Хлоп!». И идут в центр круга со звуком «ш-ш-ш». Затем снова становятся в круг.

### **Кот и мыши**

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

Ход игры: с одной стороны зала огораживается участок – это дом мышей. На другой стороне зала дом кота. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, притворился, будто спит!». Дети проползают под рейками и

бегают. Воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите!» Дети бегают легко и бесшумно. Со словами: «Кот проснулся!», ребёнок, изображающий кота, бежит за мышами. Дети вбегают в свой дом через неогороженную часть.

### **У медведя во бору**

Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами: «У медведя во бору грибы-ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит». Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

### **У кого мяч?**

Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.

Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий, который стоит в центре. Остальные игроки плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель даёт кому-нибудь мяч, и дети за спинами передают его друг другу. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Он говорит «Руки!» и тот к кому обращаются должен выставить обе руки. Если водящий угадал, он берет в руки мяч и становится в круг. Игрок, у которого забрали мяч становится водящим.

### **Лохматый пёс**

Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне зала. Водящий – пёс – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами: «Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой уткнувши нос. Тихо-смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет!» После этих слов пёс вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пёс старается их поймать.

### **Лиса и куры**

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры: На одной стороне зала находится курятник (можно использовать скамейки). На насесте сидят куры. На другой стороне – нора лисы. По сигналу куры спрыгивают с насестов и свободно передвигаются по свободному пространству. Со словами «Лиса!» куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу. Не успевшую спастись, она уводит в сою нору. Когда водящий поймает 2-3 кур, выбирается другой ловишка.

### **Ловишки**

Цель: развивать увёртливость, ловкость, быстроту.

Ход игры: дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка,

стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2–3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

По итогам активной практики студенту выставляется дифференцированная оценка, которая складывается из оценки группового руководителя, оценки заведующей, методиста и воспитателей дошкольного учреждения.

Предварительная оценка выставляется на педагогическом совете дошкольного учреждения (если таковой будет проходить в ДООУ), и утверждается на итоговой конференции по практике в университете. К конференции готовится выставка лучших студенческих работ и документации.

По итогам практики студент сдаёт отчетную документацию:

1. Дневник педагогической практики (с планом воспитательно-образовательной работы в ДООУ и группе, с ежедневным планированием работы с дошкольниками).

2. Конспекты самостоятельно проведенных занятий, игр, режимных моментов, мероприятий (согласно заданий).

3. Отчёт о практике.

4. Характеристика на студента-практиканта в 2-х экземплярах (с мокрой печатью и личной подписью заведующего ДООУ).

Примерная схема отчета студента о педагогической практике:

1. Ф.И.О. студента

2. ДООУ, группа, Ф.И.О. воспитателей группы

3. Какие задачи воспитательно-образовательной работы с детьми вы поставили на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).

4. Использовали ли технические средства обучения в работе с детьми (конкретно перечислить, когда и что использовали).

5. Какие занятия, режимные моменты провели за данный период с детьми.

6. Какую помощь оказали ДООУ по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению методического кабинета и т.д.

7. Что Вам дала педагогическая практика?

8. Как были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чём именно?

9. Пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

